

Country Overshoot Days 2021

When would Earth Overshoot Day land if the world's population lived like...



In 'gwistics at school

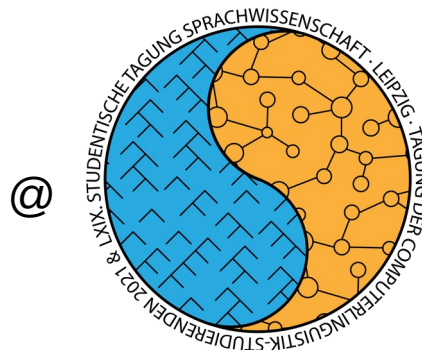
Didactics and curricula



Onur Özsoy

Humboldt-Universität zu Berlin

hu.berlin/onur



Roadmap



Personal experiences



Teaching materials



Curricula



Discussions (your turn!)



Teaching a linguistics class (online)



- 16 students (age 12-15)

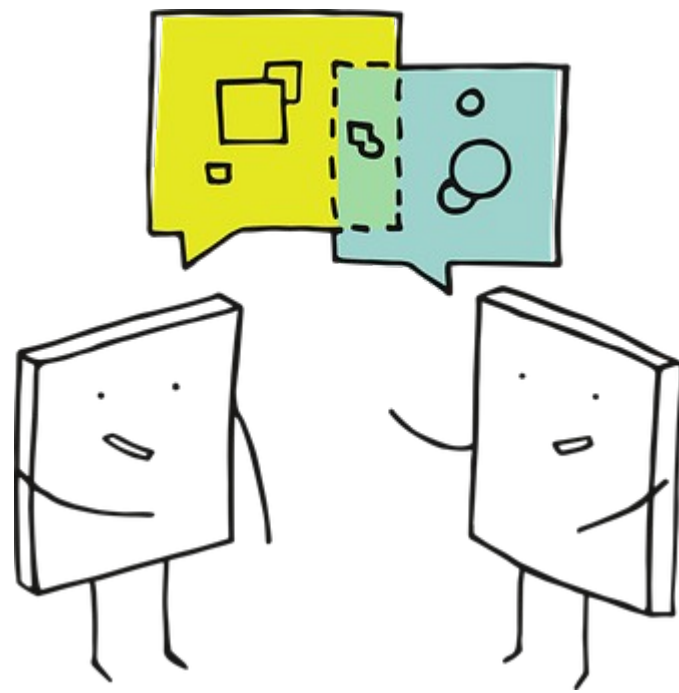
”This semester, you can **become language scientists, so called linguists**. This is a wide field which is seldom found at school.

We’ll explore and compare **natural as well as constructed languages**.

... you’ll **be able to construct your own language**. This can help you to juggle around with your current languages or recognize structures and patterns when you learn a new language.”

(roughly translated from German for my class Deutsch GK - 'jpra:xə mal anders - Forschende Methoden zur Sprache)





Didactics

Examples: Language passport



- 1) These languages I know well:
- 2) I am learning / want to learn these languages:
- 3) Knowledge about gender neutral forms
- 4) I like solving riddles
- 5) ...



Examples: Morphology



- Characterize the difference between these word pairs:
 - Kind / Kindes
 - walk / walked
 - sister / sisters
 - gehört / gehörte
 - um / ums
- Great way to train morphological awareness



Examples: Linguistics Olympiad



- Blissymbolics riddle
- in pairs or alone
- in Google Docs
- Form-meaning analysis

Aufgabe Nr. 3. ☐: Substantiv, ☐: Adjektiv, ☐: Verb (wenn das Wort mehr als ein Symbol enthält, steht dieses Zeichen über dem linken Bestandteil).

Die Pfeile (∧, ∨, <, >) dienen dazu, auf einzelne Teile der Symbole zu verweisen.

(a)

	Wortart	Bestandteile	Bedeutung
∧ ○/	Verb	Mund + Nase	atmen
∨ ~○	Substantiv	Wasser + Mund	Speichel
∨ ⊙	Adjektiv	Kreis (Sonne) + Pfeil	western
∧ ^	Adjektiv	Aktivität	aktiv
>○<	Substantiv	Körper (Rumpf) + 2 Pfeile	Taille
∧ ○Z	Verb	Mund + (Luft + nach außen)	blasen
∧ ^	Adjektiv	krank	krank
∨ ○○	Substantiv	Mund + 2 Pfeile	Lippen
∧ ⊙↓	Verb	Auge + (Wasser + nach unten)	weinen
∧ ^	Substantiv	Aktivität	Aktivität
∨ ♥↑	Adjektiv	Herz + nach oben	fröhlich

(b)

	Wortart	Bestandteile	Bedeutung
/	Substantiv	Nase	Nase
~	Substantiv	Wasser	Wasser, Flüssigkeit
○	Substantiv	Körper (Rumpf) + Pfeil	Hals
∧ ^	Verb	Aktivität	aktiv sein, handeln
>⊙	Substantiv	Auge mit Augenbraue + Pfeil	Augenbraue
⊙ ↑	Substantiv	Kopf mit Hals + Pfeil	Hals

(c)

	Wortart	Bestandteile	Bedeutung
Z	Substantiv	Luft	Luft
○	Substantiv	Körper (Rumpf)	Körper (Rumpf)
∧ ↑	Verb	nach oben	steigen
⊙	Substantiv	Kreis (Sonne) + Pfeil	Osten
∨ ♥↓	Adjektiv	Herz + nach unten	traurig

Examples: Language Guesser



- Music videos from all around the world
- Two categories:
 - HipHop
 - Pop
- One link for all
 - Score at the end
 - Competition triggers motivation



Example: Dialect knowledge



Spiel neu starten Hör mal, wo der spricht Spiel beenden

Ordnen Sie jedes Hörbeispiel einem Ort zu. Jedes Beispiel können Sie sich so oft anhören wie Sie möchten.

Die Zuordnung war falsch.

Hörbeispiel 1 anhören zuordnen

Hörbeispiel 2 anhören zuordnen

Siegen

Krumbach

Bern

Runde 1 / 7

Punkte: 0

- By IDS Mannheim
- Link audio recordings with places
- Listening comprehension

Examples: Typology

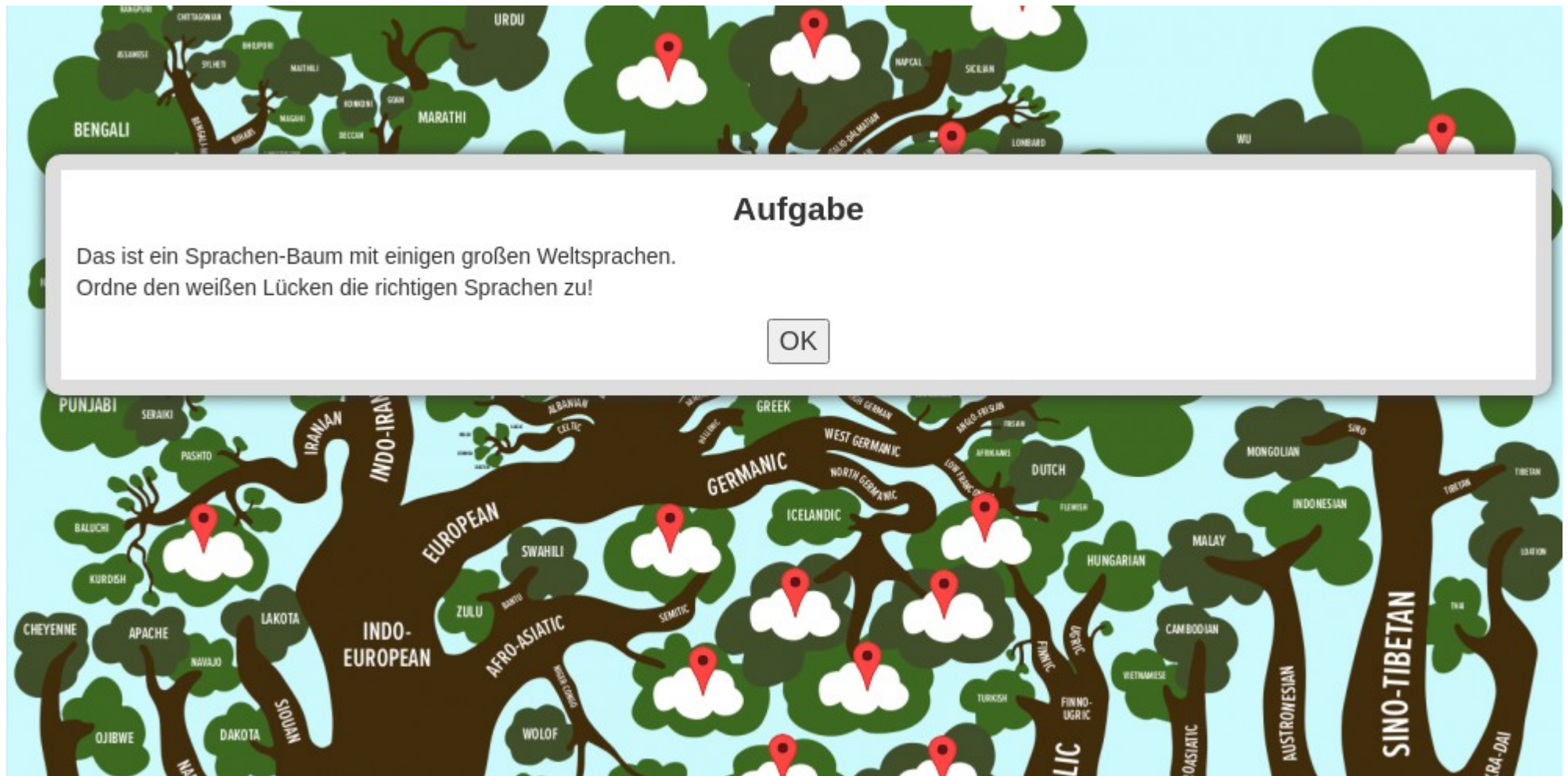


- Find relationships between languages

Aufgabe

Das ist ein Sprachen-Baum mit einigen großen Weltsprachen.
Ordne den weißen Lücken die richtigen Sprachen zu!

OK



Interim questions?



Curricula



What David Adger says



İÇSEM! → εϕ∞~Δ!

ALPHABET:

A	B	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
▷	∶	π	~	3	▽	?	ε	ϕ	U	*	Δ
N	O	P	R	S	T	U	V	W	Y	Z	ç
∩	≥	∥	⊥	∞	∅	ϕ	∩	∪	⊂	⊃	ϕ

BASIC RULES/ WORDS

Lauke - *Dϕ∞~ = Past
Faute - 3Dϕ∞~ = Future
Bie C - ∶εϕ = Present

HOW TO READ: → → →

WHERE DO WE LIVE?

WE ARE HERE

CODE

GOOD FAIRY | BAD FAIRY

SPELL: ENGLISH → İÇSEM

O EVIL SOULS, MAY YOUR NEGATIVE ENERGY COME FULFILL YOUR LAND MAY OUR TREES BLOSSOM AND THE GRASS BLOOM GREENER, WHILST THUNDER, LIGHTNING AND RAIN STEALS YOUR HOME SO YOU SHALL NEVER SEE THE FACE OF THE SUN AGAIN

O ALEG BİLDİK KİLLÇ BUZUK YUN HALI İLHAM AVUT BUZUK BİTİM MELNA UZUK HARLE HALEM LEMTE İSA EĞİTİ İRDANA HESİN BİGİDİ STABLE İTAS LEMET YATIMUR BİLİTRA BUZUK BEYME LAVI DU İAWA İTKA FOR İSA AZCI İLE İSA RU DİİU

Σ D*~ϕ εεπϕU, Uε*~
π ϕ∞∩U ∩ϕ∶ 7D*~∞ εε7D
Dεϕ∞ πϕ∞∩U π-∞Δ, Δ-∞D
ϕ∞∩U 7D∶*~ 7D*~Δ ∞~∞-
∞~∞ Δ~∞ε~ εεπ∞ 7-∞~
∶εVE [εε∞ ∞D∶*~ ∞∞∞∞
∞~∞-∞ ∞∞∞∞∞ ∞~∞∞∞∞

ConLang of student Ayse

- “I was really inspired to see what the students could do, and it made me realise more clearly than ever, that linguistics, often thought of as remote, abstract, and forbidding, can be a subject that school students can engage with.”

What Michelle Sheehan says



English



German, French, Spanish



further reading: Hudson (2010)

- “The current syllabus covers **sociolinguistic variation, linguistic analysis, phonetics, semantics, pragmatics, language acquisition, stylistics, language change, language attitudes** and much more besides.”

Germany



- All states include some kind of descriptive language content
- But it's often more prescriptive in practice

Baden-Württemberg:

1. Sprechen
2. Schreiben
3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien
4. Sprachbewusstsein entwickeln

Bayern:

1. Mündlicher Sprachgebrauch
2. Schriftlicher Sprachgebrauch
3. Sprache (Sprachlehre, Sprachbetrachtung, sprachliche Übung)
4. Literatur und Sachtexte (einschließlich der Medien)

Berlin:

1. Literatur und Gebrauchstexte
2. Sprachsystem und Sprachgebrauch
3. Sprechen und Schreiben

Brandenburg:

1. Sprechen und Zuhören
2. Schreiben
3. Lesen/Umgang mit Texten
4. Nachdenken über Sprache, einschließlich Rechtschreiben

Bremen:

1. Sprechen
2. Hören
3. Lesen – Umgang mit Texten
4. Schreiben einschließlich Rechtschreiben
5. Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch

Hamburg:

1. Literatur, Sachtexte und Medien
2. Schreiben
3. Sprechen und Gespräch
4. Sprachverwendung und integrative Grammatik

Hessen:

1. Sprechen und Schreiben/Mündliche und schriftliche Kommunikation
2. Lesen/Umgang mit Texten
3. Reflexion über Sprache

Mecklenburg-Vorpommern:

1. Mündliche und schriftliche Kommunikation
2. Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch
3. Literatur und andere Medien – Umgang mit Texten

Niedersachsen:

1. Sprechen und Zuhören
2. Schreiben
3. Lesen – Umgang mit Texten
4. Sprache und Sprachgebrauch

Nordrhein-Westfalen:

1. Sprechen und Zuhören
2. Schreiben
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien
4. Reflexion über Sprache

Rheinland-Pfalz:

1. Sprechen und Schreiben
2. Lesen und Umgang mit Texten
3. Medienerziehung
4. Rechtschreibung und Zeichensetzung
5. Sprachbetrachtung und Grammatik

Saarland:

1. Sprechen und Schreiben
2. Umgang mit Texten und Medien
3. Reflexion über Sprache

Sachsen-Anhalt:

1. Mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch
2. Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch
3. Umgang mit Texten
4. Umgang mit Medien

Sachsen:

1. Mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch
2. Reflexion über Sprache
3. Umgang mit literarischen Texten

Schleswig-Holstein:

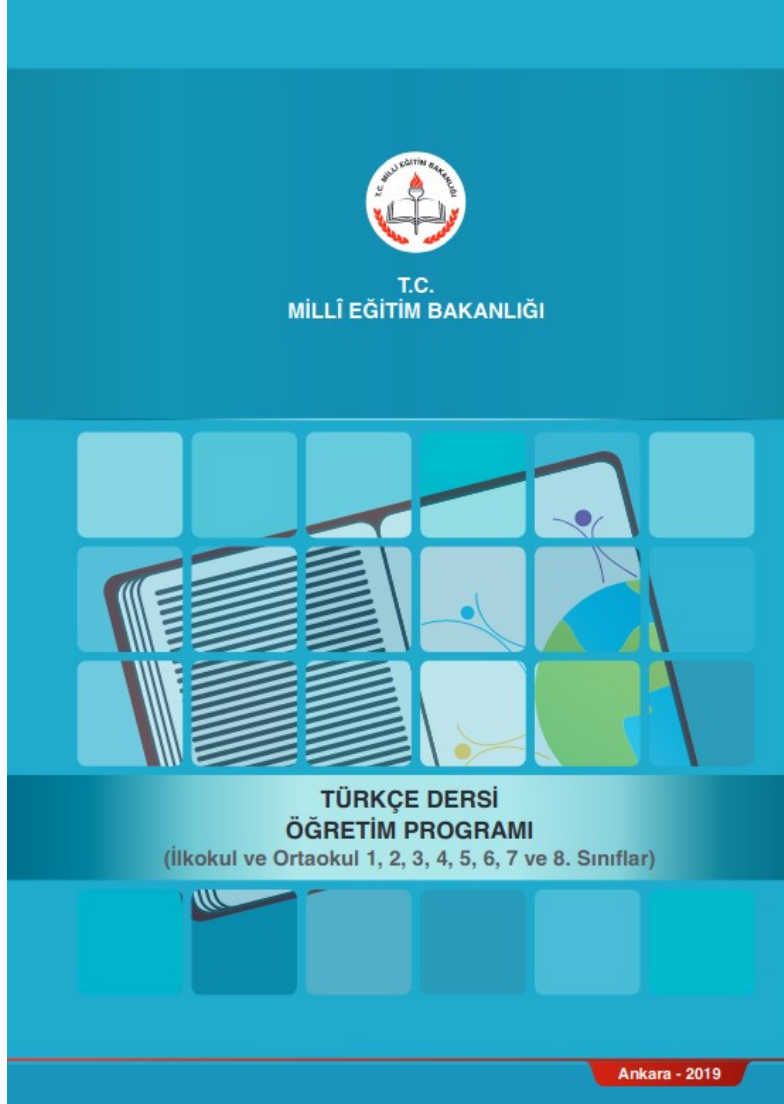
1. Sprache
2. Texte
3. Kontexte

Thüringen:

1. Mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch
2. Umgang mit literarischen und pragmatischen Texten
3. Reflexion über Sprache

Plewnia (2006)

Turkey



“linguistics and data gained by linguistics are not given enough attention in teaching the mother tongue of Turkish”
Dilber (2017:1)

Discussions (your turn!)



Not cornerstores



But corner groups



experiences with linguistics at/
school

benefits of linguistics at
school



developing teaching
materials

role of linguistics at
school

15 min
brainstorming

References



Denham, K., & Lobeck, A. (Eds.). (2010). *Linguistics at School: Language Awareness in Primary and Secondary Education*. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511770791

Dilber, N. (2017). Dilbilim Kavramları Işığında Türkçe Öğretimi. *International Journal of Languages' Education*. 1. doi:777-786. 10.18298/ijlet.2174.


Hudson, R. (2010). How linguistics has influenced schools in England. In K. Denham & A. Lobeck (Eds.), *Linguistics at School: Language Awareness in Primary and Secondary Education* (pp. 35-48). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511770791.006

Plewnia, A. (2006). *Wortschatz und Wortkunde im Lehrplan Deutsch*. [PDF Link](#).



Danke and thanks!



- Materials at talks.stuts.de
-  @onurunki
- onur.oezsoy@hu-berlin.de
- hu.berlin/onur

