

Ethnografie und Interaktionale Diskursanalyse

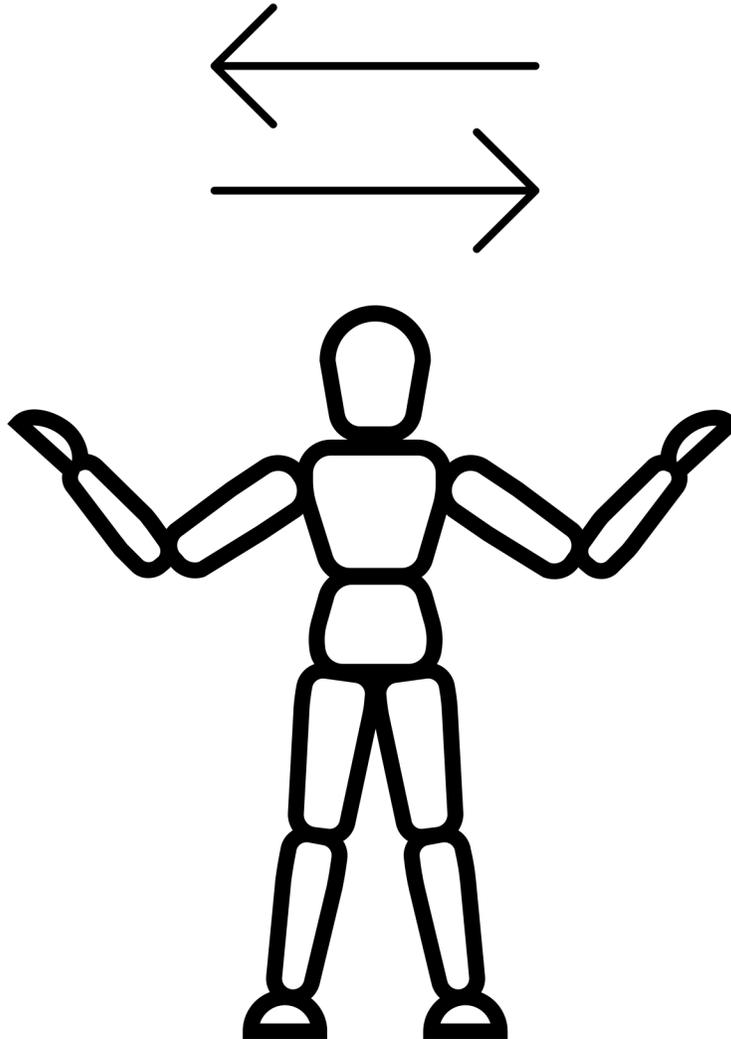
Ein Vorschlag für einen holistischen Zugang zu Feld und Analyse

Laura Levstock





challenging
established
discursive
practices



following an
ethnographic
epistemology



Agenda

1. Interaktionale Diskursanalyse
2. Ethnografie
3. Synthese
 1. Bedeutung für die Datensammlung
 2. Implikationen für die Analyse
4. Conclusio



Interaktionale Diskursanalyse: Ein gesprächsanalytisch informierter Ansatz

Ziel

Soziale Gegebenheiten,
die durch
Interaktionsprozesse
zum Vorschein kommen,
erkennen, analysieren
und aufzeigen

(vgl. Quasthoff/Heller/Morek 2021b: 23)

Material

Hauptsächlich
mündliche Interaktion

(vgl. Quasthoff/Heller/Morek 2017: 89)

Interesse

Bestimmen diskursiver
Fähigkeiten und den
damit
zusammenhängenden
Ressourcen unter
Berücksichtigung
institutioneller
Bedingungen

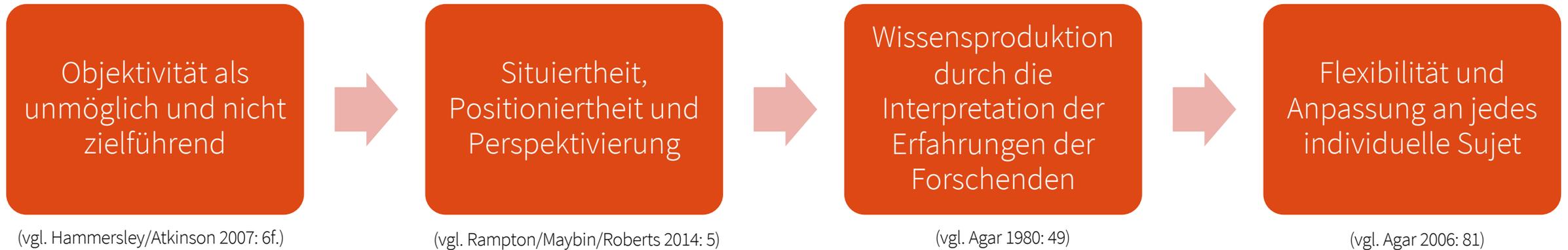
(vgl. Quasthoff/Heller/Morek 2021a: 2;
Quasthoff/Heller/Morek 2021b: 24ff.)

Annahme

Diskursive Praktiken als
unsere Interaktionen
strukturierend, abhängig
der jeweiligen
Diskursgemeinschaften,
individuell
unterschiedlich,
ausschlaggebend für die
Teilhabe an Bildung

(vgl. Quasthoff/Heller/Morek 2017: 37;
86ff.; Quasthoff/Heller/Morek 2021b: 24)

Linguistisch informierte Ethnografie: Ein epistemologisches Programm



Synthese: Bourdieu'sche Einflüsse...

... im ethnografischen Grundgerüst:

- Wichtigkeit von **Feldarbeit**
- Reflexionen zu **Objektivität** und **Subjektivität**
- **Positioniertheit** der eigenen Arbeit
- Rolle der **Forschenden**
- Umgang mit den erhobenen **Daten**

(vgl. Wacquant 2004: 388ff.; Blommaert 2005: 224ff.)

... in den zentralen Konzepten der Interaktionalen Diskursanalyse

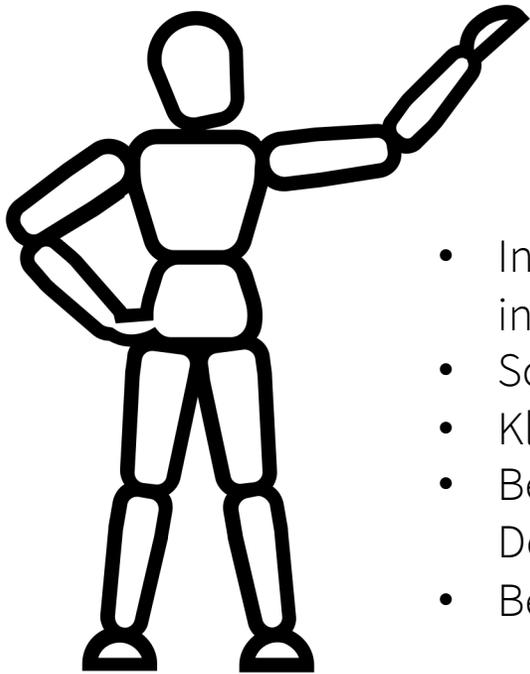
Beispiel: Terminus *Passung*

“Fähigkeiten, Motivation, Verhaltensstil des Individuums und die Erwartungen und Anforderungen der Umwelt im Einklang miteinander“ (Altmeyer-Müller 2015: 24)

→ Bourdieu'sche Feldillusio

(vgl. Bourdieu 1990: 115ff.; 1998: 142f.)

Bedeutung für die Datensammlung

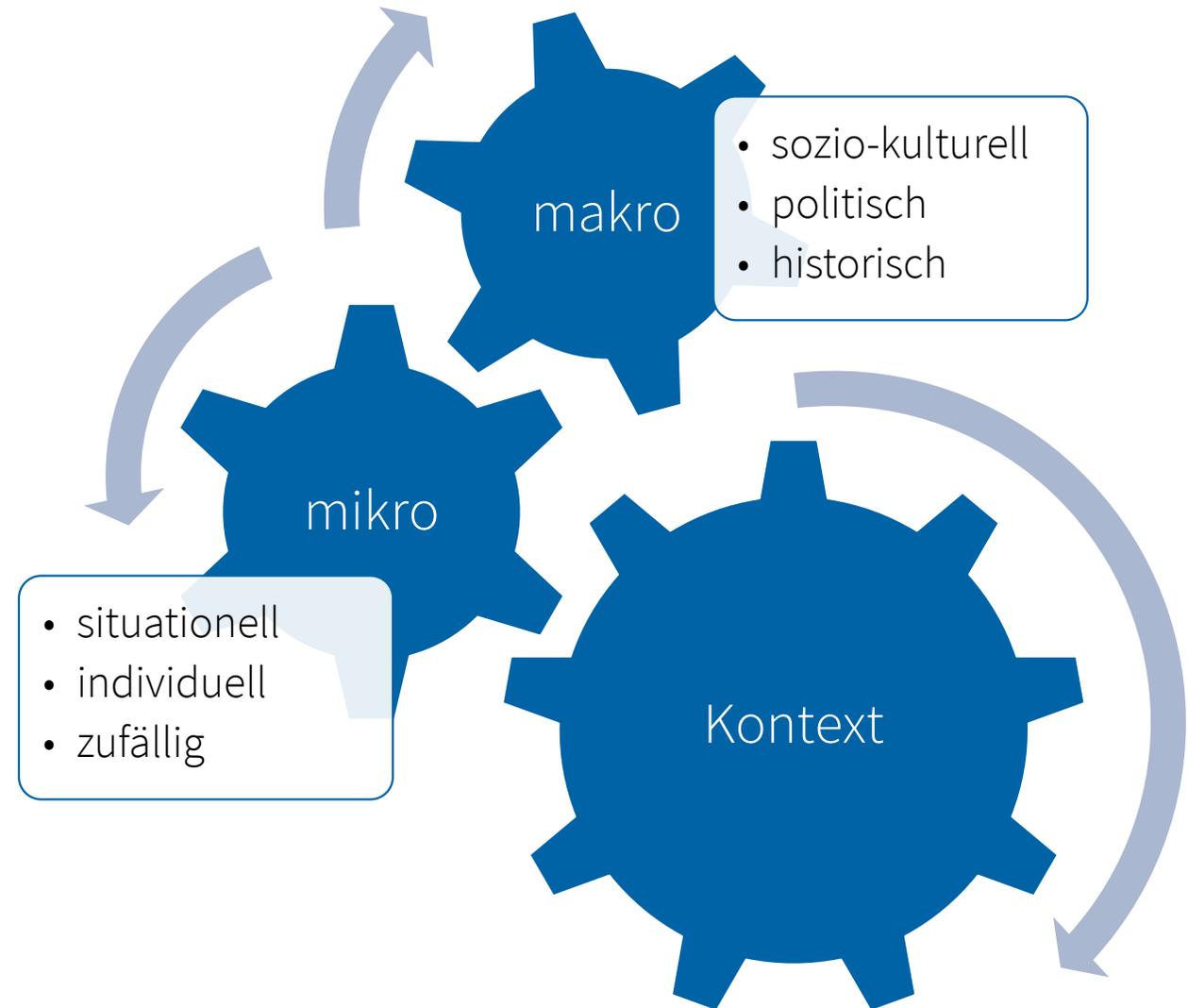


- In Afghanistan geboren, in Tirol aufgewachsen
- Schulsprecher
- Klassenclown
- Bewertung der Deutschkenntnisse
- Besties: Rody, Denis, Isak

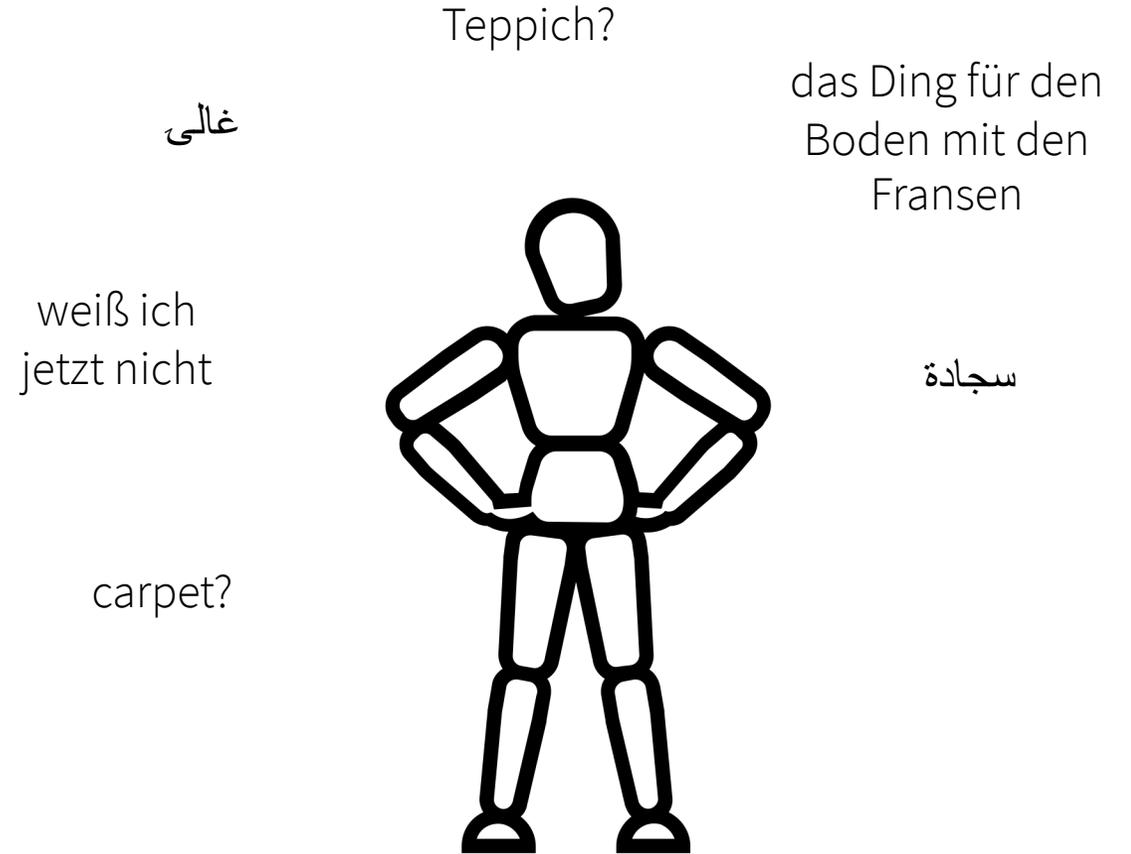
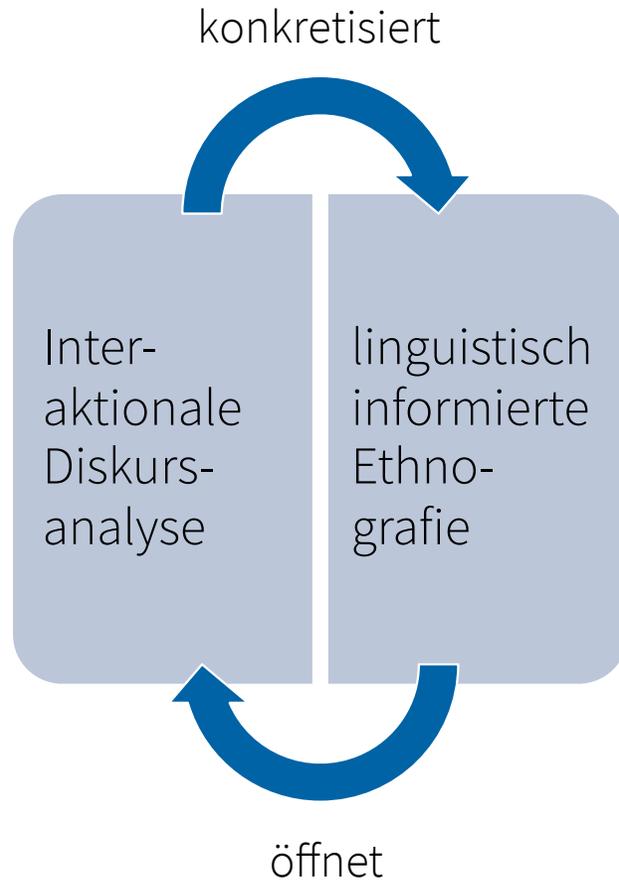


Implikationen für die Analyse

- Emisch vs. Ethisch?
Überwindung der Unterscheidung!
(vgl. Schensul/LeCompte 2013: 25)
- Auswirkungen der eigenen Anwesenheit im Feld
(vgl. Blommaert/Jie 2010: 27)
- Kontext in Gesprächsanalyse (vgl. Seedhouse 2005: 180)
vs. Interaktionaler Diskursanalyse (vgl. Quasthoff 2021: 47)
vs. Ethnografie (vgl. Blommaert/Jie 2010: 7)



Conclusio





universität
wien

Vielen Dank fürs Zuhören :)

- Agar, Michael H. 1980. *The Professional Stranger: An Informal Introduction to Ethnography*. Orlando et al.: Academic Press.
- Agar, Michael. 2006. An Ethnography By Any Other Name ... *Forum: Qualitative Social Research* 4(36).
- Altmeyer-Müller, Simona. 2015. *Beurteilung von Verhalten und Lernen von Schulkindern durch Lehrpersonen: Eine Frage der Passung*. Zürich: Universität Zürich, Dissertation. <https://doi.org/10.5167/uzh-118444> (Abruf 7. Juli 2022).
- Blommaert, Jan. 2005. Bourdieu the Ethnographer: The ethnographic Grounding of Habitus and Voice. *The translator* 11(2). 219–236. https://www.researchgate.net/publication/261641625_Bourdieu_the_Ethnographer (Abruf 23. September 2022).
- Blommaert, Jan & Dong Jie. 2010. *Ethnographic fieldwork: A beginner's guide*. Buffalo Bristol: Multilingual Matters.
- Bourdieu, Pierre. 1990. *In Other Words: Essays Towards a Reflexive Sociology*. Stanford: Stanford University Press.
- Bourdieu, Pierre. 1998. *Praktische Vernunft: Zur Theorie des Handelns*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Hammersley, Martyn & Paul Atkinson. 2007. *Ethnography: Principles in Practice*, 3. Aufl. London: Routledge.
- Quasthoff, Uta, Vivien Heller & Miriam Morek. 2017. On the sequential organization and genre-orientation of discourse units in interaction: An analytic framework. *Discourse Studies* 19(1), 84–110.
- Quasthoff, Uta. 2021. Methodische Überlegungen zur Datenbasis in der Interaktionalen Diskursanalyse: Grundlegendes zur Erhebung von Stichproben und Korpora. In Uta Quasthoff, Vivien Heller & Miriam Morek (Hgg.), *Diskurserwerb in Familie, Peergroup und Unterricht: Passungen und Teilhabechancen*. 43–75. Berlin & Boston: De Gruyter.
- Quasthoff, Uta, Vivien Heller & Miriam Morek. 2021a. Zur Einführung in den Band. In Uta Quasthoff, Vivien Heller & Miriam Morek (Hgg.), *Diskurserwerb in Familie, Peergroup und Unterricht: Passungen und Teilhabechancen*. 1–9. Berlin & Boston: De Gruyter.
- Quasthoff, Uta, Vivien Heller & Miriam Morek. 2021b. Diskurskompetenz und diskursive Partizipation als Schlüssel zur Teilhabe an Bildungsprozessen: Grundlegende Konzepte und Untersuchungslinien. In Uta Quasthoff, Vivien Heller & Miriam Morek (Hgg.), *Diskurserwerb in Familie, Peergroup und Unterricht: Passungen und Teilhabechancen*. 13–34. Berlin & Boston: De Gruyter.
- Rampton, Ben, Janet Maybin & Celia Roberts. 2014. Methodological foundations in linguistic ethnography. *Tilburg Papers in Culture Studies* 102. 1–24. <https://research.tilburguniversity.edu/en/publications/methodological-foundations-in-linguistic-ethnography> (Abruf 22. Oktober 2022).
- Schensul, Jean J. & Margaret D. LeCompte. 2013. *Essential Ethnographic Methods: A Mixed Methods Approach* (Ethnographer's Toolkit 3), 2. Aufl. Lanham: AltaMira.
- Seedhouse, Paul. 2005. Conversation Analysis and language learning. *Language Teaching* 38(4). 165–187.
- Wacquant, Loïc. 2004. Following Pierre Bourdieu into the field. *Ethnography* 5(4). 387–414. <https://doi.org/10.1177/1466138104052259> (Abruf 05. Oktober 2022).

- Amann, Klaus & Stefan Hirschauer. 1997. Die Befremdung der eigenen Kultur: Ein Programm. In Stefan Hirschauer & Klaus Amann (Hgg), *Die Befremdung der eigenen Kultur: Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie*, 7–52. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Blommaert, Jan. 2018. *Dialogues with Ethnography: Notes on Classics, and How I Read Them* (Encounters 10). Bristol: Multilingual Matters.
- Dicks, Bella, Bambo Soyinka & Amanda Coffey. 2006. Multimodal ethnography. *Qualitative Research* 6(1), 77–96.
- Eisenhart, Margaret. 2001. Educational Ethnography Past, Present, and Future: Ideas to Think With. *Educational Researcher* 30(8), 16–27.
- Ellingson, Laura L. & Patty Sotirin. 2020. Making Data in Qualitative Research: Engagements, Ethics, and Entanglements, 15–32. London: Routledge.
- Emerson, Robert M., Rachel I. Fretz, & Linda L. Shaw. 2011. *Writing Ethnographic Fieldnotes*, 2. Aufl. Chicago: University of Chicago Press.
- Fleck, Elfie. 2013. Zur Situation von lebensweltlich mehrsprachigen SchülerInnen: aktuelle Lage und neuere Entwicklungen in der Bildungspolitik. In Rudolf de Cillia & Eva Vetter (Hgg.), *Sprachenpolitik in Österreich*, 9–28. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Green, Judith & David Bloome. 2005. Ethnography and Ethnographers of and in Education: A situated Perspective. In James Flood, Diane Lapp & Shirley Brice Heath (Hgg.), *Handbook of Research on Teaching Literacy Through the Communicative and Visual Arts*. 181–202. London & New York: Routledge.
- Gumperz, John J. & Dell Hymes (Hgg.). 1972. *Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication*. New York et al.: Holt, Rinehart and Winston.
- Heller, Monica, Sari Pietikäinen & Joan Pujolar. 2018. *Critical Sociolinguistic Research Methods: Studying Language Issues That Matter*. New York: Routledge.
- Hymes, Dell. 1972. Models of the interaction of language and social life. In John J. Gumperz & Dell Hymes (Hgg), *Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication*. 35–71. New York et al.: Holt, Rinehart and Winston.
- Hymes, Dell. 1996. *Ethnography, Linguistics, Narrative Inequality: Toward an Understanding of Voice*. London & Bristol: Taylor & Francis.
- Jones, Janice & Joanna Smith. 2017. Ethnography: Challenges and Opportunities. *Evidence-Based Nursing* 20. 98–100.
- Morek, Miriam, Vivien Heller & Uta Quasthoff. 2017. Argumentieren und Erklären. Konzepte, Modellierungen und empirische Befunde im Rahmen der linguistischen Erwerbs- und Unterrichtsforschung. In Iris Meißner & Eva L. Wyss (Hgg.), *Begründen – Erklären – Argumentieren: Konzepte und Modellierungen in der Angewandten Linguistik*. 11–45. Tübingen: Stauffenburg.
- Quasthoff, Uta & Antje Krah. 2012. Familiäre Kommunikation als Spracherwerbsressource: das Beispiel argumentativer Kompetenzen. In Eva Neuland (Hg.), *Sprache der Generationen* (Thema Deutsch 12). 115–132. Mannheim: Duden.
- Rampton, Ben. 2007. Neo-Hymesian linguistic ethnography in the United Kingdom. *Journal of Sociolinguistics* 11(5). 584–607.